

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №42»
за 2021 календарный год**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1247 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	548 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	569 человек/ 45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442 человека/ 35,4% 5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	288 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	222 человека/ 17,8%
1.19.2	Федерального уровня	64 человека/5,1%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/37,5%
1.29.1	Высшая	9 человек/11,25%

1.29.2	Первая	21 человек/26,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/37,5 %
1.30.1	До 5 лет	28 человек/35%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека /2,5%
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/2,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/2,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/47,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/47,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1247 человек/ 100% = 10,76
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,7 кв.м

Анализ работы МБОУ «СОШ №42» по итогам 2019-2020 учебного года

МБОУ «СОШ №42» новая школа, открыта 1 сентября 2019 года.

МБОУ «СОШ №42» в 2019/2020 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2019/ 2020 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы мониторинга на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2019/2020 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов в обучении и воспитании»

Задачи школы на 2019/2020 учебный год:

1. Формирование педагогического коллектива
2. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
4. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
5. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе и информационных
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Организация и развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
8. Обеспечение методического сопровождения молодых педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет,
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;

- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в основном в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы новой школы.

Тематика педагогических советов в 2019/2020 учебном году соответствовала методической теме школы. За 2019/2020 учебный год было проведено 4 тематических педагогических совета:

№	Тема	Сроки	Решения
1	Современный урок – как основа качественного образования.	Октябрь 2019 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить эффективное применение современных технологий на открытых уроках учителями предметниками. 2. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока. 3. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, выступлений на педсоветах. 4. Психологу школы на основе психологической диагностики оказывать адресную помощь учащимся, родителям, педагогическому коллективу с целью ориентации их в проблемах личностного и социального развития учащихся. 5. Начать ведение методической папки учителя. В папку вкладывать методический материал по самообразованию, конспекты открытых и успешных уроков. 6. Создание методического сборника по итогам проведения педагогического совета.
2	Образование сегодня: инструменты, стратегии, педагогические ресурсы.	Декабрь 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировать и провести дни открытых дверей для родителей учащихся с целью максимального их включения в учебно-воспитательный процесс, укрепление связей родителей с педагогами 2. Организовать в рамках школы передового опыта систему открытых уроков по теме

			<p>«Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»</p> <p>3. На ШМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности</p> <p>4. В учебной деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования • Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность) • Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса
3	Роль классного руководителя в организации учебно-воспитательного процесса	Февраль 2020 год	<p>1. Продолжать развивать познавательную активность учащихся, привлекая их к дополнительному образованию.</p> <p>2. Продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе.</p> <p>3. Формировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных систем</p> <p>4. Совершенствовать организацию работы с родителями учащихся</p> <p>5. Совершенствовать формы внеурочной деятельности используя новые, современные технологии воспитания.</p> <p>6. Объединить усилия коллектива педагогов и родителей для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса путём проведения совместных круглых столов, внеклассных мероприятий, родительских конференций и др. форм работы.</p>
4	Использование педагогических технологий в работе учителя как один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса	Март 2020 год	<p>1. Администрации школы продолжить работу по развитию методических компетентностей в плане владения различными современными педагогическими технологиями и умению применять их в процессе обучения для формирования компетенций обучающихся в соответствии с проблемной темой школы.</p> <p>2. Руководителям методических объединений необходимо:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать работу педагогов по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий; • спланировать взаимопосещения уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий; • создать банк данных методических разработок учителей, практикующих различные педагогические технологии. <p>3. Руководителям творческих групп разнообразить формы проведения заседаний по изучению технологий.</p> <p>4. Педагогам школы с целью повышения качества знаний учащихся продолжить работу по внедрению в практику своей работы передовых педтехнологий.</p>
--	--	--	---

Школьные методические объединения активно работали над решением методической темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с общеобразовательными школами города;
- участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах).

Достижения школы:

1. Подготовка к профессиональному конкурсу «Учитель года»
2. Организация совместной работы с НГПУ и Набережночелнинским педагогическим колледжем
3. Организация и проведение методических дней.
4. Проведение дня открытых дверей для родителей

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019/2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 42» начата работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило,

требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов. В этом году в школьном туре олимпиад приняли участие 618 обучающихся, что составляет 75 % от общего количества обучающихся 5-11 классов (в прошлом году-445 обучающихся, что составляло 57 % от общего количества обучающихся 5-11 классов).

В нашей школе считается положительным опыт привлечения к участию в школьном туре олимпиады большинства обучающихся.

Результаты мониторинга обрабатывались как в целом по школе, так и по параллели, по предмету. В следующем учебном году результаты будут рассматриваться в динамике по сравнению с аналогичными турами олимпиад предыдущего учебного года.

В 2019/20 учебном году школа впервые приняла участие в муниципальном этапе ВОШ по многим предметам, не приняли участие по географии (с 7 класса), химии (с 8 класса), праву (с 8 класса), истории Татарстана (с 8 класса), геологии (с 8 класса).

Среди ОУ города школа занимает 30 место, среди общеобразовательных учреждений города 11 место. Т.о. места распределились следующим образом:

1-10 место	10-20 место	20-30 место	30-40 место	40-50 место
Астрономия (9) Информатика (10) Искусство (9) Литература (6) Обществознание (4)	-	Русский язык (25) Биология (21) Технология (23) Родная литература (25)	Английский язык (34) История (35) ОБЖ (33) Физика (31) Татарский язык (37)	Математика (49) Физ-ра (50) Экономика (45)

Лучшие результаты показали Музипова С. по обществознанию (9 место) и Ветрюк В. по искусству (9 место). (Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 39 учащихся приняли участие, 7 учащихся 5-7 классов принимали участие по двум и более предметам, среди них Кабиров Д., Кошкрева К., Самматова А., Нагаева С., Петрова Р., Асанов Р., Фарисов Р.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по астрономии, информатике, искусству, литературе, обществознанию. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ математике, экономике, физической культуре. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие

результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что многие ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Поэтому для повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного движения, а также для повышения рейтинга образовательной организации в части результативности выступления обучающихся в предметных олимпиадах, считаем необходимым принять следующие меры:

- ✓ Проанализировать результат муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады, определить % эффективности, сопоставить с муниципальным заданием
- ✓ Организовать подготовку к учебным олимпиадам в течении всего учебного года.
- ✓ Скомплектовать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам.
- ✓ Ввести классный тур олимпиад для привлечение максимального количества обучающихся.
- ✓ Обеспечить методическую поддержку учителям, проводящим подготовку к олимпиадам.
- ✓ Стимулировать работу педагогов при подготовке к предметным олимпиадам.
- ✓ Составить план реализации выявленных проблем

Учителям-предметникам:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Работа методических объединений

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким

родственным учебным предметам. Основная функция методического объединения - практико-ориентированная деятельность.

В школе создано семь методических объединений. Каждое МО работает над своей методической проблемой, тесно связанной с методической проблемой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой почерк в работе, свой подход.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019/2020 учебном году была поставлена **задача** выявление и совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Методическое объединение учителей – предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы. Методические объединения образуются ежегодно на основании Положения о методических объединениях учителей- предметников в школе и утверждаются приказом директора по школе. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В этом учебном году была организована работа следующих семи МО:

1. МО учителей начальных классов 1, 4 классов (руководитель Зиновьева О.И.)
2. МО учителей начальных классов 2,3 классов (руководитель Шамсутдинова А.Р.)
3. МО учителей филологического цикла – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель Сахабеева С.Н.)
4. МО учителей татарского языка и татарской литературы (руководитель Закиева Н.Р.)
5. МО учителей естественно-научного цикла – математики, информатики, биологии, химии, географии (руководитель Черткова Т.В.)
6. МО учителей спортивно-эстетического цикла – изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии (руководитель Теплов П.Е.)
7. МО учителей английского языка (руководитель Францева Г.И.)

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовой период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения деятельностного типа. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской, проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствуют выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по

отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. Каждое МО готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации и подобрать материал для работы над своей темой. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию».

В нашей школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом проанализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволит определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков

творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

Работа методического кабинета

Важную роль в работе научно-методической службы школы играет методический кабинет, цель которого состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок, оформляется стенд “Из опыта работы”, а также учитель может найти для себя следующую информацию:

1. В помощь руководителю методического объединения.
2. В помощь аттестуемому педагогу.
3. Методические материалы по разработке рабочих программ.
4. Разработчику элективных курсов.
5. В помощь молодому специалисту.
7. Нормативно-правовая база по вопросам образования.
8. Методические материалы по организации познавательной деятельности учащихся и развивающему обучению.
10. Методические материалы по применению информационных технологий.
11. Методические материалы по технологии формирования папки личных достижений учащихся - “портфолио”.
12. Методические материалы по технологии формирования Портфолио учителя.
13. Методические материалы по мониторингу и диагностике.
14. Методические материалы по рецензированию и экспертизе материалов.
15. Методические материалы по здоровьесберегающим технологиям.
16. Методические материалы по инновационной деятельности.
17. Методические материалы по экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов.
18. Методические материалы исследовательской деятельности учащихся.
19. Методические материалы по оформлению научно- исследовательских работ учащихся.
20. Методические материалы по составлению образовательных программ дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями времени и в связи с освоением компьютерных технологий многими педагогами стали востребованы как электронные информационные, так и методические накопительные папки. По запросу педагогов были созданы следующие папки:

1. Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Нормативно-правовая база по аттестации педагогических и руководящих кадров.
3. Банк достижений педагогов и учащихся.
4. Банк адресов образовательных сайтов.
5. Банк данных по организации научно-методической работы школы: печатные труды, благодарности, выступления, инновации, аттестация.

Методические литература активно используются педагогами при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При подготовке выступлений на заседаниях ГМО и ШМО, при подготовке к открытым урокам.

Выводы:

- работа методического кабинета находится на стадии развития и совершенствования.

Аттестация педагогических кадров

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Проведение аттестации в МБОУ «СОШ №42»: в соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года, проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществлялось аттестационной комиссией, самостоятельно сформированной в школе.

На первом заседании члены аттестационной комиссии знакомятся с типовым положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», функциональными обязанностями председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии, утверждается план работы в течение учебного года.

На совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с типовым положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда первой и высшей квалификационной категории, в учительской школы оформляется информационный стенд «Аттестация педагогических кадров».

Председателем аттестационной комиссии проводятся консультации для экспертных групп с целью оказания помощи в проведении экспертизы и составлении экспертных заключений. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников, и готовятся на них экспертные заключения.

Ежегодно в апреле проводится семинар - практикум для педагогов по изучению нормативно-правовых документов по аттестации педагогов. В октябре – по оформлению педагогического портфолио, т.к. в основном из предлагаемых вариативных форм педагоги выбирают прохождение аттестации в форме презентации педагогического портфолио.

Оценка труда аттестуемого педагогов на первую, высшую квалификационную категорию производится внешними и внутренними экспертами на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ спецкурсов, кружков, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и города, в инновационной деятельности с целью установления соответствия профессиональной компетентности педагога требованиям квалификационной категории, эксперты, члены администрации посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия аттестуемых педагогов, проводят мониторинг.

Обеспечение педагогическими кадрами на начало учебного года является определяющим условием развития школы. Из 80 педагогических работников:

- 6 педагогов высшей квалификационной категории (7,5 %).
- 20 учителей имеют первую квалификационную категорию (25 %).
- не имеют категорию – 54 учителя (67,5%).

Таким образом, на начало 2019 /2020 учебного года квалификационный ценз составил 32,5%.

№ п/п	Предмет	Кол-во педагогов в	Имеют категорию	Из них:			
				Высшую кв.кат-ю	Первую кв.кат-ю	Не имеют категории	Их них на СЗД
1	Начальные классы	33	6	2	4	27	0
2	Русский язык и литература	6	3	1	2	3	0
3	Математика	3	0	0	0	3	0
4	Информатика	1	1	0	1	0	0
5	Татарский язык и литература	6	2	0	2	4	0
6	История и обществознание	3	3	0	3	0	0
7	Английский язык	6	1	0	1	5	0
8	Биология	1	1	0	1	0	0
9	География	1	0	0	0	1	0
10	Физика	1	0	0	0	1	0
11	Физическая культура	5	4	1	3	1	0
12	Технология	2	0	0	0	2	0
13	Музыка	1	1	0	1	0	0
14	Изобразительное искусство	1	1	0	1	0	0
15	Педагог-психолог	2	2	1	1	0	0
16	Педагог-организатор	3	0	0	0	3	0
17	Социальный педагог	1	0	0	0	1	0
18	Логопед	1	1	1	0	0	0
19	Инструктор по плаванию	2	0	0	0	2	0

20	Воспитатель	1	0	0	0	1	0
ИТОГО:		80	26	6	20	54	

Организация проведения аттестации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- составление перспективного плана прохождения аттестации;
- составление индивидуальных графиков прохождения аттестации;
- ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации;
- сопровождение педагога при прохождении профессионального тестирования;
- сопровождение подготовки и передачи документов в аттестационную комиссию на всех аттестующихся педагогов.

В 2019 году на аттестацию было подано 7 заявлений, все учителя прошли аттестационное тестирование с высокими баллами и получили следующие категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
4 человека-	3 человека -
Матюшин В.Н. – учитель истории и обществознания Суходоев Н.С. – учитель истории и обществознания Маликова И.Ф. – учитель татарского языка и литературы Калимуллина А.К. - логопед	Козлова Э.И. – учитель технологии Мингалимова Л.Р. – учитель татарского языка и литературы Сахабеева С.Н. – учитель русского языка и литературы

Таким образом после аттестации 2019 года (декабрь 2019 год):

Учителей с высшей квалификационной категорией -9 человек (11,3%)

Учителей с первой квалификационной категорией – 22 человека (27,5%)

Учителей имеющих категорию – 31 человек (38,8%)- рост составил 6,25%

Курсы повышения квалификации

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **26 человек:**

№	Ф.И.О.	предмет	Тема КПК	Название учебного заведения
1	Акопян Тамара Айкратовна	начальные классы	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	АНО ДПО «Академия менеджмента»
2	Ахмадуллина Алина Азаматовна	английский язык	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»
3	Биканова Евгения Геннадьевна	информатика	Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
4	Закиева Наиля Рахимзяновна	татарский язык и литература	Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
5	Зиновьев Александр Иванович	история и обществознание	Прикладные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования и концепций преподавания предметов	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
6	Козлова Эльмира Инзелевна	технология	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Технология»	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
7	Копысова Яна Владимировна	начальные классы	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
8	Мингалимова Лилия Рафаиловна	татарский язык и литература	Коммуникативная технология преподавания татарского языка и литературы как неродного в начальной и основной школе (Авторская система Валерии Мещеряковой)	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
9	Некрасова Елена Васильевна	музыка	Современная система оценивания достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы по музыке на различных этапах и уровнях образования	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
10	Нуриева Ильсеяр Насиховна	английский язык	Совершенствование предметной компетентности учителя английского языка	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»
11	Самигуллина Лилия Фоатовна	английский язык	Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
12	Шакирова Алия Рафаиловна	татарский язык и литература	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	ФГБОУ ВПО «НГПУ»

13	Федосеева Альфия Миргасимовна	начальные классы	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	АНО ДПО «Академия менеджмента»
14	Яхина Алия Наилевна	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
15	Ипеев Евгений Николаевич	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
16	Хурин Михаил Владимирович	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
17	Мухаметова Алена Владимировна	начальные классы	Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников.	ФГАОУ «КФУ»
18	Сафина Лилия Идыгаровна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
19	Прусакова Алена Валеевна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
20	Кашапова Зульфия Камилевна	физика	Использование цифровых образовательных технологий как средство развития математической грамотности школьника.	ФГАОУ «КФУ»
21	Миникаева Рита Маратовна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
22	Ахметова Гульназ Фадисовна	География	Формирование цифровых компетенций учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях формирования цифровой образовательной среды).	ФГАОУ «КФУ»
23	Гатина Расиля Ринатовна	русский язык и литература	Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения.	ФГАОУ «КФУ»

24	Васильева Елена Владимировна	русский язык и литература	Педагогические технологии как средство развития образовательных компетенций у учителей русского языка и литературы в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
25	Сахабеева Светлана Николаевна	русский язык и литература	Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
26	Архипова Екатерина Васильевна	русский язык и литература	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»

Т.О. в первом учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

- 1 учитель музыки
- 1 учитель технологии
- 3 учителя математики
- 1 учитель физики
- 4 учителя русского языка и литературы
- 4 учителя начальной школы
- 3 учителя татарского языка и литературы
- 3 учителя физической культуры
- 3 учителя английского языка
- 1 учитель истории
- 1 географии
- 1 учитель информатики

Работа с молодыми педагогами.

Из 80 педагогов, 38 учителей в возрасте до 35 лет, что составляет 47,5%, 19 учителей получают доплату УО как молодые специалисты:

- 1.Тимербаева А.И. (начальные классы)
2. Каримов Р.З. (инструктор по плаванию)
3. Ахмадуллина А.А. (иностранный язык)
4. Салихов Р.Ф. (иностранный язык)
5. Волкова С.Ю. (начальные классы)
6. Султанова Л.М. (воспитатель ГПД)
7. Петрова А.А. (начальные классы)
- 8.Иванова А.М. (математика)
9. Хабибуллина Д.Р. (начальные классы)
- 10.Шатунова И.И. (начальные классы)
11. Трифонова К.А. (педагог-организатор)
12. Прокопьев Н.Н. (педагог-организатор)
- 13.Бадрутдинов И.И. (учитель технологии)
14. Галямова Э.Д. (начальные классы)
15. Владимирова Ю.В. (начальные классы)
16. Шамсутдинова А.Р. (начальные классы)

17. Виноградова В.А. (начальные классы)
18. Архипова Е.В. (русский язык и литература)
19. Зарипова А.Ф. (начальные классы)

На конец учебного года 2 человека ушли в декретный отпуск (Тимербаева А.И. Петрова А.А), 1 педагог проходит службу в рядах ВС РФ (Бадрутдинов И.И.), 1 педагог сменил сферу деятельности (Султанова Л.М.)

Согласно приказа №56 от 02.09.2019 г. в школе создана школа наставников под руководством:

1. Федосеева А.М. (начальные классы)
2. Макаркина Ю. В. (начальные классы)
3. Биканова Е.Г. (математика)
4. Салахов А.М. (русский язык и литература)

Методическое сопровождение «Школы молодого учителя».

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результат, выводы, проблемы
Заседание «Школы молодого учителя»	18	Соблюдение орфографического режима	- Рассмотрены материалы, проведены практические занятия - В течение учебного года обращение к положению - Забывают требования к оформлению работ
Заседание «Школы молодого учителя»	18	Виды диктантов на уроках русского языка	- Использование разных видов диктантов на уроках русского языка - Создание базы диктантов для 1-4 классов
Практические занятия	18	Работа над вычислительными навыками на уроках математики	- Отработка практических заданий на развитие вычислительных навыков
Консультации	4	Проведение родительских собраний	- Индивидуальные консультации - Совместная разработка сценария родительского собрания - Мастер –класс родительского собрания - Молодые учителя испытывают страх перед общением с родителями - Рекомендации психолога по организации работы с родителями, по сплочению родительского коллектива

Заседание «Школы молодого учителя»	18	Работа над ошибками на уроках русского языка	- Разработка памяток с основными этапами организации работы над ошибками
Разработка памятки для молодых специалистов	18	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников	- Практические работы и упражнения для развития орфографической зоркости младших школьников
Семинар-практикум	18	Виды работ с текстом на уроках литературного чтения	-Использование разных видов текста на уроках литературного чтения - Проведение мастер-класса по литературному чтению
Посещение уроков; взаимопосещение уроков;	18	Цели, содержание, разработка технологических карт уроков	-Анализ и самоанализ уроков, - Работа над ошибками, подготовка к урокам
Беседы, обсуждения	18	Дисциплина на уроках	-Проблемы с дисциплиной на уроках -У некоторых молодых учителей проблемы с дисциплиной на уроке. -Подготовка рекомендаций по устранению проблем поведенческого характера
Количество муниципальных мероприятий за год	10		<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс чтецов, , Хажданова Р.Р, 1 и 2 место Сертификаты участников очной олимпиады «АрифмоЧеллендж», Хабибуллина Д.Р- 3 человека Муниципальный конкурс «Добро пожаловать, скворцы», Хабибуллина Д.Р. - 2 место Всероссийский конкурс рисунков «Волшебный мир сказки», Хабибуллина Д.Р. Республиканский конкурс детских рисунков в рамках Парламентского урока – 2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее ее» Конкурс «Праздники моей Республики»- Карпаева Е.В. , участник

			<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс «Открытка на 23 февраля»-,Карпаева Е.В., 10 участников Муниципальный фестиваль по брейк дансу «Стимул»- 1 участник, 3 место Математический марафон Олимпиада по математике в 26 гимназии г.Наб.Челны- 7 участников, Маракина Л.А. Конкурс «Засветись- 4 участника, Журавлева К.А Интеллектуально-познавательная игра «Эрудиты ПДД»- 2 место, Журавлева К.А.
Количество республиканских мероприятий за год	12		<ul style="list-style-type: none"> Диплом призера Международного проекта «Сомик»- Маракина Л.А. Диплом 3 степени Республиканского заочного экологического конкурса «Светлячок» - Маракина Л.А. Сертификаты, Диплом призера в Республиканской олимпиаде «Математический марафон»- Виноградова В.А. Участие в региональном конкурсе «Читаем любимую классику»- Виноградова В.А. Участие в Республиканской олимпиаде «Эверест», Одаренный ребенок»- призер, Шатунова И.И, Эрудит - Окружающий мир (олимпиада) РОЦ- победитель , Шатунова И.И. Конкурс «Созвездие-Йолдызлык»- Хаджанова Р.Р Участие в Республиканской олимпиаде «Эверест»,

			<p>Одаренный ребенок»- Хабибуллина Д.Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сертификат по очной олимпиаде «АрифмоЧеллендж» ,Хабибуллина Д.Р • V метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»- 7 участников, Карпаева Е.В. • Муниципальный конкурс «Дорога БЕЗ опасности» - 7 участников, Журавлева К.А. • Олимпиада «Эверест»- 2 участника, Журавлева К.А. • Олимпиада «Лимон»- 1 участник, Журавлева К.А.
--	--	--	---

Выпущенные методические продукты ОО за 2019-2020 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный или бумажный)
Начальные классы	Методическая игра	Своя игра	Электронный
	Разработка классного часа	Дорогою добра	Электронный
	Статья	Система взаимодействия педагогов ДОО и школы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Бумажный
Математика	Разработка урока и презентации	Деление с остатком	Электронный
	Разработка урока и презентации	Все действия с десятичными дробями.	Электронный
	Статья	Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика	Электронный
	Статья	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС	Бумажный
Иностранный язык	Разработка урока	Урок английского языка в 6 классе «Бронирование номера в	Электронный

		гостинице. Диалогическая речь»	
	Разработка внеклассного мероприятия	Самому дорогому человеку посвящается	Бумажный
Татарский язык и литература	Разработка урока	Конспект открытого урока по литературному чтению на родном языке (татарский язык) для 3 класса	Электронный
	Разработка урока	Конспект открытого урока по литературному чтению на родном языке татарский язык для 3 класса	Электронный
Физика	Творческая работа	Модель солнечной системы	Электронный
Методическое направление	Сборник	«Современный урок- как основа качественного образования.	Печатный

Семинары.

На базе школы был проведен региональный семинар учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы как родного с учетом требований ФГОС нового поколения».

Планирование республиканских конференций, конкурсов для учащихся и педагогов на базе школы на 2020-2021 год

Предмет	Наименование	Категория участников
Информатика	НПК «Проектируем, формируем, реализуем»	Учащиеся 4-9 классы
Физическая культура	Использование цифровых технологий на роках физической культуры в условиях дистанционного обучения	Учителя физической культуры
Методическая работа	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	Учителя татарского языка и литературы

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название и место проведения	Результат
Иностранный язык	Ахмадуллина А.А. без кв. категории	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	Победитель

	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» ГАОУ ВПО «КФУ»	Победитель (Диплом I степени)
	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании ГАОУ ДАО «ИРО РТ»	Победитель (Диплом I степени)
Татарский язык и литература	Шакирова А.Р. без кв. категории	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом II степени
	Габдуллина Р.Ф.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закирова Р.А.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закиева Н.Н.	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	участие
Воспитательное направление	Трифорова К.А.	заочная	всероссийский	Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Лучший педагогический проект»	Победитель 1 место
Управленческая деятельность	Биканова Е.Г.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника

	Фокеева О.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Салахов А.М.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Королева Н.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника

**Отчет о достижениях педагогов в подготовке обучающихся -
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований**

Предмет или направление	Ф.И.О. педагога	Вид	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Математика	Сафина Л.И.	Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена	очная	Всероссийский	СОШ №24	Победитель 3 место
Русский язык	Васильева Е.В.	Научно-практическая конференция «Отчизны милые черты в творчестве поэтов и писателей Нижнего Прикамья»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1, 2 места
	Васильева Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану - 100»	очная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
	Васильева Е.В.	IX Научно-практические чтения им. А.С.Тайсина «Край, в котором я живу»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1 место
Иностранный язык	Петрова Ю.В.	Конкурс «Инсценировка сказки на английском языке»	очная	Региональный	СОШ №37	Победитель 1 место

Татарский язык и литература	Мингалимова Л.Р. Шакирова А.Р.	Конкурс творческих работ «Илһамлы каләм»	заочный	Республиканский	ДЮЦ №14	Победитель 3 место
	Закиева Н.Р. Кирилова А.М.	Национальный детский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе»	очная	Республиканский	ГДТДиМ №1	Диплом II степени
Обществознание	Фокеева О.В., первая кв. категория	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 1 место
	Зиновьев А.И., без кв. категории	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 2 место
Технология	Козлова Э.И.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
Музыка	Некрасова Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
Воспитательное направление	Куянова С.А. высшая кв. категория	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии	Заочная	Всероссийская	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
	Трифонов К.А.	Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 2 место

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, сессии, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования выполнен. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Планирование республиканских конференций, конкурсов для учащихся и педагогов на базе школы на 2020-2021 год

Предмет	Наименование	Категория участников
Информатика	НПК «Проектируем, формируем, реализуем»	Учащиеся 4-9 классы
Физическая культура	Использование цифровых технологий на роках физической культуры в условиях дистанционного обучения	Учителя физической культуры
Методическая работа	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	Учителя татарского языка и литературы
ИТОГО:	3	

2.9. Курсы повышения квалификации (КПК)

2.9.1 Сопровождение педагогических работников при прохождении КПК в первом полугодии (январь-май) 2020 года

№ п/п	ОО	ФИО	предмет	Проблема Затруднение)	Тема КПК	Сроки	Посткурсовое опровождение	Результат (решение проблемы, затруднения)
1	МБОУ «СОШ №42»	Акопян Тамара Айкрамовна	начальные классы		Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	02.03.2020 – 14.03.2020		
2	МБОУ «СОШ №42»	Федосеева Альфия Миргасимовна	начальные классы		Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в	23.01.2020 – 04.02.2020		

					образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику			
3	МБОУ «СОШ №42»	Архипова Екатерина Васильевна	русский язык и литература	Полностью дистанционное обучение	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	06.04.2020 – 24.04.2020		
4	МБОУ «СОШ №42»	Ахмадуллина Алина Азаматовна	английский язык	Полностью дистанционное обучение	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	06.04.2020 – 24.04.2020		
5		Биканова Евгения Геннадьевна	информатика		Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	20.01.2020 – 08.02.2020		
6		Закиева Наиля Рахимзяновна	татарский язык и литература		Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и	06.04.2020 – 25.04.2020		

					литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога			
7		Зиновьев Александр Иванович	история и обществознание		Прикладные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования и концепций преподавания предметов	16.03.2020 – 02.04.2020		
8		Копысова Яна Владимировна	начальные классы		Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	16.03.2020 – 02.04.2020		
9		Мингалимова Лилия Рафаиловна	татарский язык и литература		Коммуникативная технология преподавания татарского языка и литературы как неродного в начальной и	23.03.2020 – 11.04.2020		

					основной школе (Авторская система Валерии Мещеряковой)			
10		Некрасова Елена Васильевна	музыка		Современная система оценивания достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы по музыке на различных этапах и уровнях образования	27.01.2020 – 15.02.2020		
11		Нуриева Ильсеяр Насиховна	английский язык		Совершенствование предметной компетентности учителя английского языка	09.03.2020 – 27.03.2020		
12		Сахабеева Светлана Николаевна	русский язык и литература		Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	16.03.2020 – 04.04.2020		

13		Самигуллина Лилия Фоатовна	английский язык		Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС	03.02.2020 – 22.02.2020		
14		Шакирова Алия Рафаиловна	татарский язык и литература		Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	10.03.2020 – 28.03.2020		
15		Яхина Алия Наиловна	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	23.03.2020 – 11.04.2020			
16		Ипеев Егений Николаевич	Физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	23.03.2020 – 20.04.2020			

2.9.2 Внебюджетные курсы информации нет

Количество педагогов в ОО	Количество планирующих пройти КПК по внебюджету в 2020 году		Количество педагогов, прошедших КПК по внебюджету во 1 полугодии 2020 года (январь – май)		Из них											
					НГПУ		ЕГПУ		КФУ		ИРО		Другое в РТ (указать ОО)		Другое в РФ (указать ОО)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2.9.3 Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2021 году
		В 2019 году	В 2020 году	
по обучению детей с ОВЗ	3	0	3	14
по программе «Доступная среда»	-	-	-	-
по программе «Семьеведение»	-	-	-	-
по программе «ОРКСЭ»	-	-	-	-

По программе «финансовая грамотность»	2	0	2	1
по программе «Тьюторство по предметам реализации ФГОС»	-	-	-	2
по программе «Тьюторство по работе с одаренными детьми»	-	-	-	2
по программе «Тьюторство в ЭО»	-	-	-	-
по программе «Тьюторство по работе с детьми ОВЗ»	-	-	-	2
по программе «Тьюторство»(другое, с указанием программы)	-	-	-	-
Другие программы с указанием темы	-	-	-	-

3.1 Обобщение педагогического опыта в форме создания, издания методического продукта в 2019-2020 учебном году.

Росси	Вид методического продукта (рекомендации, сборник, методическая игра и т.д)	Название , краткая аннотация	Авторы (ФИО, должность)	Стадия (разработки, выпуска, реализации или тиражирования)	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)	Предполагается ли тиражирование через ИМЦ
1	Самый умный	Методическая игра для 4 класса	Мухамалиева А.Т Учитель начальных классов	Издана в международном сетевом издании «Солнечный свет»	международный	нет
2	Модель солнечной системы	Творческая работа	Кашапова З.К. Учитель физики	Издана на сайте сети работников образования nsportal.ru	российский	нет

3	Деление с остатком	Разработка урока	Сафина Л.И. Учитель математики	Издана на сайте сети работников образования nsportal.ru	русский	нет
4	Все действия с десятичными и дробями.	Разработка урока с презентацией	Сафина Л.И. Учитель математики	Издана на сайте сети работников образования nsportal.ru	русский	нет
5	Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика	Статья	Сафина Л.И. Учитель математики	Издана на сайте сети работников образования Учи.ру	русский	нет
6	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС.	Статья	Сафина Л.И. Учитель математики	СОШ №51	русский	нет
7	Сборник	Методическая разработка	Петрова Ю.В. Учитель английского языка	ГДТи М №1	региональный	нет
8	Урок английского языка в 6 классе «Бронирование номера в гостинице.	Методическая разработка	Петрова Ю.В. Учитель английского языка	Издана на сайте сети работников образования инофоурок	русский	нет

	Диалогическая речь»					
9	Сборник «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях реализации ФГОС»	Преемственность в работе учителя ДОО и школы	Бикмуллина Л.И. Учитель начальных классов	ЧОУ ВО «КИУ им В.Г.Тимирязова	региональный	нет
10	Разработка классного часа	Дорогою добра	Акопян Т.А. Учитель начальных классов	Издана на сайте сети работников образования инофоурок	русский	нет
11	Статья	Внеурочная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации метапредметного подхода.	Салихов Р.Ф.	Сборник НГПУ	муниципальный	нет

Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Учитель начальных классов	Методическая игра для 4 класса	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Мухамалиева А.Т	2020
Учитель физики	Творческая работа	Издана на сайте сети работников образования nsportal.ru	Кашапова З.К.	2020

Классный руководитель	Сборник материалов регионального конкурса методических разработок «Педагогическое мастерство 2019»	ГДТи М №1	Петрова Ю.В.	2020
Учитель английского языка	Методическая разработка	инфоурок	Петрова Ю.В.	2019
Учитель начальных классов	Сборник «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях реализации ФГОС»	ЧОУ ВО «КИУ им В.Г.Тимирязова	Бикмуллина Л.И.	2019
Учитель математики	статья	СОШ №51	Сафина Л.И.	2019
Учитель начальных классов	Методическая разработка	Сайт работников образования инфоурок	Акопян Т.А.	2019
Учитель английского языка	Статья	Сборник НГПУ	Салихов Р.Ф.	2020

Мероприятия по обобщению и презентации опыта школы на 2020-2021 учебный год

Прописать обязательно для управленцев, педагогов (по учебным предметам и направлениям)

Категория	Форма и тема методического мероприятия	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Начальные классы	Семинар для молодых специалистов	декабрь	Королева Н.В.
Татарский язык и литература	Семинар для учителей татарского языка и литературы	ноябрь	Мингалимова Л.Р.
Физическая культура	Семинар для учителей физической культуры по теме «Цифровизация уроков физической культуры в условиях дистанционного обучения»	октябрь	Фокеева О.В. Теплов П.Е.

Участие педагогов школы в августовской конференции

ФИО (полностью)	Должность	Предметная секция	Форма участия	Тема
Мансурова Чулпан Табрисовна	Педагог-психолог	психология	Выступление с презентацией	Принципы построения инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении.

Куянова Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	психология	Выступление с презентацией	Ориентированность педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия
Петрова Юлия Владимировна	учитель	Иностранный язык (английский язык)	Выступление с презентацией	Основные возможности платформы «Открытая школа» в рамках дистанционного обучения.
Сахабеева Светлана Николаевна	учитель	Русский язык и литература	Выступление с презентацией	Профстандарт педагога. Каким должен быть современный учитель русского языка и литературы?
Францева Гульнур Ильгизовна	учитель	Иностранный язык (английский язык)	Выступление с презентацией	Цифровизация в обучении иностранным языкам. Использование гугл карт на уроках английского языка в основной школе.
Шакирова Алия	учитель	Татарский язык и литература	Выступление с презентацией	Туган тел һәм әдәбият дәресләрендә коммуникатив компетенцияне үстерү алымнары
Габдуллина Василя Фаридовна	учитель	Татарский язык и литература	Выступление с презентацией	Использование на роках родного языка и литературы игровых технологий (из опыта работы)
Закиева Наиля Рахимзяновна	учитель	Татарский язык и литература	Выступление с презентацией Мастер-класс	Дәресәң кызыклы үтсен дисәң, ...

Некрасова Е.В.	учитель	музыка	Выступление с презентацией Мастер-класс	Использование икт технологий на уроках музыки
Кашапова З.К.	учитель	Физика	Выступление с презентацией Мастер-класс	Возможности использования платформы MOODLE на уроках физики в условиях дистанционного обучения.

Педагог является ключевой фигурой образовательного процесса, именно к нему сегодня предъявляются высокие требования. Современный педагог, сам должен уметь мобильно и гибко реагировать на изменяющиеся условия, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность.

Анализируя первый год работы школы, несмотря на то что в школе большое количество молодых педагогов, мы увидели следующие трудности:

- не все учителя в достаточной мере готовы к самоизменению, так как в ходе своей профессиональной деятельности учитель сталкивается с противоречиями и внутренним дискомфортом, нехваткой новых знаний и способов действий.
- не все педагоги активны и готовы к участию в конкурсах разного уровня, в том числе и профессиональных, хотя опыт участия в конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах более высокого уровня
- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы
- невысокий уровень результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Иностранный язык	Ахамадуллина А.А. без кв. категории	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	Победитель
	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество,	Победитель (Диплом I степени)

				искусство, мастерство» ГАОУ ВПО «КФУ»	
	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании ГАОУ ДАО «ИРО РТ»	Победитель (Диплом I степени)
Татарский язык и литература	Шакирова А.Р. без кв. категории	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом II степени
	Габдуллина Р.Ф.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закирова Р.А.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закиева Н.Н.	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс	участие

				«Учитель года 2019»	
Воспитательное направление	Трифорова К.А.	заочная	всероссийский	Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Лучший педагогический проект»	Победитель 1 место
Управленческая деятельность	Биканова Е.Г.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Фокеева О.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Салахов А.М.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Королева Н.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника

**Отчет о достижениях педагогов в подготовке обучающихся -
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований**

Предмет или направление	Ф.И.О. педагога	Вид	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
--------------------------------	------------------------	------------	----------------------	----------------	---	------------------

Математика	Сафина Л.И.	Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена	очная	Всероссийский	СОШ №24	Победитель 3 место
Русский язык	Васильева Е.В.	Научно-практическая конференция «Отчизны милые черты в творчестве поэтов и писателей Нижнего Прикамья»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1, 2 места
	Васильева Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану - 100»	очная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
	Васильева Е.В.	IX Научно-практические чтения им. А.С.Тайсина «Край, в котором я живу»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1 место
Иностранный язык	Петрова Ю.В.	Конкурс «Инсценировка сказки на английском языке»	очная	Региональный	СОШ №37	Победитель 1 место

Татарский язык и литература	Мингалимова Л.Р. Шакирова А.Р.	Конкурс творческих работ «Илһамлы каләм»	заочный	Республиканский	ДЮЦ №14	Победитель 3 место
	Закиева Н.Р. Кирилова А.М.	Национальный детский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе»	очная	Республиканский	ГДТДиМ №1	Диплом II степени
Обществознание	Фокеева О.В., первая кв. категория	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 1 место
	Зиновьев А.И., без кв. категории	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 2 место
Технология	Козлова Э.И.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
Музыка	Некрасова Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место

Воспитательное направление	Куянова С.А. высшая кв. категория	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии	Заочная	Всерос сийска я	Республиканский педагогический центр «Тат- конкурс»	Победитель 1 место
	Трифорова К.А.	Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	заочная	Респуб ликанс кий	Республиканский педагогический центр «Тат- конкурс»	Победитель 2 место